

# FIȘE DE LUCRU DIFERENȚIATE

## Comunicare în limba română

### Clasa a II-a



Fișa 1. DEȘTEAPTĂ-TE, ROMÂNE!	5
-------------------------------	---

## UNITATEA TEMATICĂ: ȘCOALA

Fișa 2. REACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR DE CLASA I	7
Fișa 3. EVALUARE INIȚIALĂ	9
Fișa 4. TEXTUL. TITLUL. AUTORUL. COMUNICAREA ORALĂ. DIALOGUL	11
Fișa 5. DIALOGUL. REGULI DE VORBIRE EFICIENTĂ	15
Fișa 6. LECTURĂ	19
Fișa 7. RECAPITULARE	21
Fișa 8. EVALUARE SUMATIVĂ	22

## UNITATEA TEMATICĂ: CARTEA

Fișa 9. ALFABETUL. GRUPURILE DE LITERE	23
Fișa 10. TEXTUL LITERAR. AȘEZAREA TEXTULUI ÎN PAGINĂ	25
Fișa 11. CARTEA – CUPRINSUL UNEI CĂRȚI	27
Fișa 12. LECTURĂ	29
Fișa 13. RECAPITULARE	31
Fișa 14. EVALUARE SUMATIVĂ	32

## UNITATEA TEMATICĂ: TOAMNA

Fișa 15. TEXTUL NARATIV. SCRIEREA CU „Î”/„Â”	33
Fișa 16. TEXTUL NARATIV. RECUNOAȘTEREA PERSONAJELOR. „ÎNTR-UN”/„ÎNTR-O”	35
Fișa 17. DESCRIEREA UNUI PERSONAJ. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR CARE CONȚIN „M” ÎNAINTE DE „P/B”	37
Fișa 18. LECTURĂ	39
Fișa 19. RECAPITULARE	41
Fișa 20. EVALUARE SUMATIVĂ	42

## UNITATEA TEMATICĂ: FAMILIA

Fișa 21. TEXTUL LIRIC. POEZIA. STROFA. VERSUL	43
Fișa 22. AȘEZAREA ÎN PAGINĂ A TEXTULUI ÎN VERSURI	45
Fișa 23. TRANSCRIEREA UNUI TEXT ÎN VERSURI. „DINTR-O”/„DINTR-UN”	47
Fișa 24. LECTURĂ	49
Fișa 25. RECAPITULARE	51
Fișa 26. EVALUARE SUMATIVĂ	52

## UNITATEA TEMATICĂ: TRADIȚII. OBICEIURI

Fișa 27. TEXTUL NARATIV. POVESTIREA ORALĂ	53
Fișa 28. PROPOZIȚIA. SEMNUL EXCLAMĂRII	57
Fișa 29. SCRIEREA FUNCȚIONALĂ. FELICITAREA	61
Fișa 30. LECTURĂ	63
Fișa 31. RECAPITULARE	65
Fișa 32. EVALUARE SUMATIVĂ	66

## UNITATEA TEMATICĂ: IARNA

Fișa 33. PROPOZIȚIA/ENUNȚUL. VIRGULA	67
Fișa 34. DESCRIEREA UNUI FENOMEN. DOUĂ PUNCTE	69
Fișa 35. REDACTAREA UNUI TEXT PE BAZA UNUI ȘIR DE IMAGINI	71
Fișa 36. LECTURĂ	73
Fișa 37. RECAPITULARE	75
Fișa 38. EVALUARE SUMATIVĂ	76



Fișa 39. RECAPITULARE SEMESTRIALĂ.....	77
Fișa 40. RECAPITULARE SEMESTRIALĂ.....	79
Fișa 41. EVALUARE SEMESTRIALĂ.....	80
<b>UNITATE TEMATICĂ: VALORI. ATITUDINI</b>	
Fișa 42. SCRIEREA PE LINIATURĂ DICTANDO. REPOVESIREA.....	81
Fișa 43. CUVINTE CU ÎNȚELES ASEMĂNĂTOR.....	83
Fișa 44. CUVINTE CU ÎNȚELES OPUS.....	86
Fișa 45. LECTURĂ.....	88
Fișa 46. RECAPITULARE.....	90
Fișa 47. EVALUARE SUMATIVĂ.....	91
<b>UNITATE TEMATICĂ: CĂLĂTORII</b>	
Fișa 48. CUVINTE CU ACEEAȘI FORMĂ ȘI ÎNȚELES DIFERIT.....	92
Fișa 49. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR „SA”/„S-A”.....	95
Fișa 50. SCRIEREA IMAGINATIVĂ PE BAZA UNEI BENZI DESENATE.....	97
Fișa 51. LECTURĂ.....	99
Fișa 52. RECAPITULARE.....	101
Fișa 53. EVALUARE SUMATIVĂ.....	102
<b>UNITATE TEMATICĂ: PRIMĂVARA</b>	
Fișa 54. SUNETELE LIMBII ROMÂNE. VOCALE ȘI CONSOANE.....	103
Fișa 55. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR „SAU”/„S-AU”.....	105
Fișa 56. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR CARE CONȚIN GRUPURILE DE SUNETE „UA” ȘI „UĂ”.....	107
Fișa 57. LECTURĂ.....	109
Fișa 58. RECAPITULARE.....	111
Fișa 59. EVALUARE SUMATIVĂ.....	112
<b>UNITATE TEMATICĂ: VIEȚUITOARELE</b>	
Fișa 60. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR CARE CONȚIN GRUPURILE DE SUNETE „OA”, „EA”, „IE”, „IA”....	113
Fișa 61. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR CARE CONȚIN LITERA „X”.....	115
Fișa 62. DIALOGUL. DESCRIEREA UNEI VIEȚUITOARE.....	117
Fișa 63. LECTURĂ.....	119
Fișa 64. RECAPITULARE.....	121
Fișa 65. EVALUARE SUMATIVĂ.....	122
<b>UNITATE TEMATICĂ: COPILĂRIA</b>	
Fișa 66. SCRIEREA UNUI BILET.....	123
Fișa 67. POVESTIREA UNOR ÎNTÂMPĂRI TRĂITE SAU OBSERVATE.....	125
Fișa 68. DIALOGUL. POVESTIREA UNUI VIS.....	127
Fișa 69. LECTURĂ.....	129
Fișa 70. RECAPITULARE.....	131
Fișa 71. EVALUARE SUMATIVĂ.....	132
<b>UNITATE TEMATICĂ: VARA</b>	
Fișa 72. TEXTUL NONLITERAR. AFIȘUL.....	133
Fișa 73. ALTE TIPURI DE TEXTE NONLITERARE.....	135
Fișa 74. REGULI ALE DISCURSULUI ORAL.....	137
Fișa 75. TEXTUL LIRIC.....	139
Fișa 76. RECAPITULARE.....	141
Fișa 77. EVALUARE SUMATIVĂ.....	142
Fișa 78. RECAPITULARE FINALĂ.....	143
Fișa 79. RECAPITULARE FINALĂ.....	145
Fișa 80. EVALUARE FINALĂ.....	147

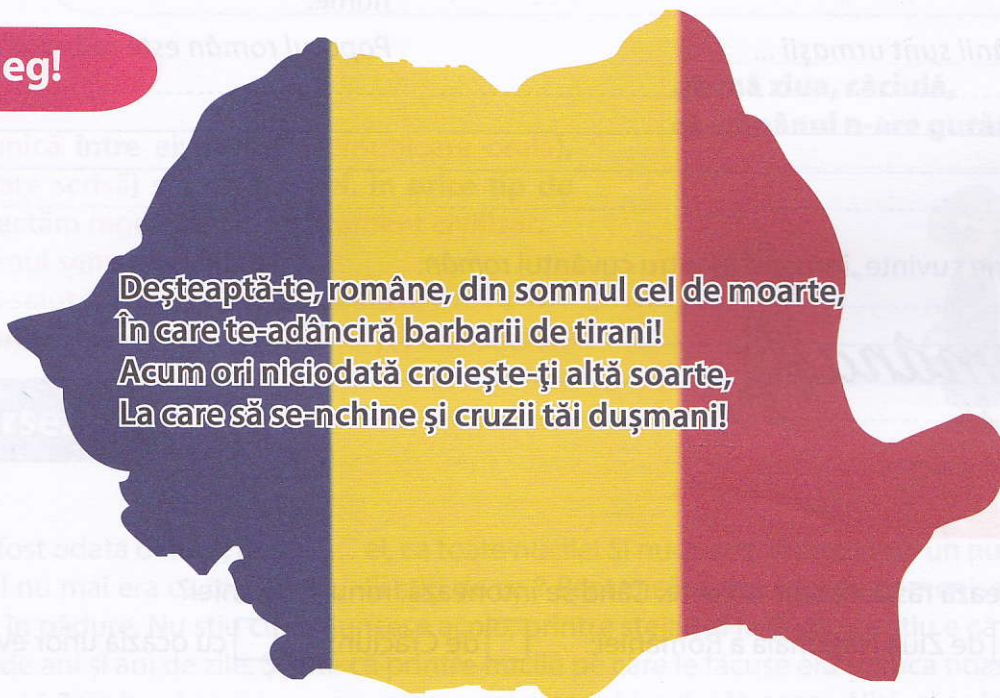


## DEȘTEAPTĂ-TE, ROMÂNE!

(fragment)

de Andrei Mureșanu

## Nivelul 1. Înțeleg!



Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,  
În care te-adânciră barbarii de tirani!  
Acum ori niciodată croiește-ți altă soartă,  
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

IMN, *immuri*, s. n. Poezie sau cântec solemn compus pentru preamărirea unei idei, a unui eveniment, a unui erou (legendar) etc. • Spec. Cântec religios de preamărire a divinității. • Spec. Cântec solemn apărut odată cu formarea statelor naționale și adoptat oficial ca simbol al unității naționale sau de stat.

## Nivelul 2. Exersezi!

1. Unește fiecare cuvânt/grup de cuvinte cu explicația potrivită:

- |                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| • a se deștepta  | • victorios, învingător, biruitor |
| • somn de moarte | • mândrie                         |
| • barbari        | • a se trezi, a realiza           |
| • tirani         | • stare de nepăsare/amorțeală     |
| • triumfător     | • migratori                       |
| • națiune        | • destin                          |
| • dovezi         | • asupritori                      |
| • soartă         | • probe                           |
| • fală           | • popor, nație                    |

2. Alege cuvintele cu sens opus, din dreapta, pentru cuvintele date:

- |           |          |
|-----------|----------|
| niciodată | șoptește |
| cruzi     | modestie |
| strigă    | dușmani  |
| moarte    | blânzi   |
| fală      | viață    |
| prieteni  | acum     |



## Nivelul 3. Fixez!

Respect pentru oameni și cărți

1. Continuă explicațiile pentru versurile:

a) „Că-n aste mâini mai curge un sânge de roman.”

Românii sunt urmașii ...

b) „Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume.”

Poporul român este mândru de originea sa ...

2. Scrie cuvinte „înrudite” pentru cuvântul *român*:

*românaș*

## Nivelul 4. Verific!

1. Bifează răspunsurile corecte: Când se intonează Imnul României?

de Ziua Națională a României;

de Crăciun;

cu ocazia unor evenimente oficiale.

2. Scrie trei calități ale românilor:

3. Scrie primele două versuri din prima strofă:

4. Cum se numește patria ta?

5. Când se sărbătorește Ziua Națională a României?





# UNITATEA TEMATICĂ: ȘCOALA

## REACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA I

### Nivelul 1. Înțeleg!

- Oamenii **comunică** între ei: verbal (**comunicare orală**), în scris (**comunicare scrisă**) și prin gesturi. În orice tip de comunicare, respectăm **reguli de comportament civilizate**.

- SALUTUL** e primul semn al politeții.

**ÎNTOTDEAUNA** salutăm când suntem salutați.

Salutăm cu „**Bună dimineța!**”, „**Bună ziua!**”, „**Bună seara!**”

„**Bună ziua, căciulă,  
că stăpânul n-are gură!**”



### Nivelul 2. Exersezi!

#### 1. Citește textul:



A fost odată o nucă, o nucă... ei, ca toate nucile! Și nuca asta creștea într-un nuc. Dar nucul nu mai era ca toți nucii... Și știți de ce? Pentru că nucul ăsta se pomenise crescând în pădure. Nu știu cum ajunsese acolo, printre stejari și fagi, dar ce știu e că acolo trăia de ani și ani de zile. Și uite că printre nucile pe care le făcuse era și nuca noastră.

Ei, și într-o bună zi vine un urs mare, mai mare chiar decât nenea Niță, și se întinde sub nuc să tragă un pui de somn.

— Ah, ce bine o să dorm! spuse ursul și se puse cu burta în sus, cu labele pe după ceafă și începu să sforăie: Sfârrrr-mârrr! Sfârrrr-mârrr!

Tocmai atunci, creanga pe care tocmai stătea spânzurată nuca noastră strigă veselă:

— Ei, nucă-nucușoară! Gata, poți să-ți dai drumul, că ești coaptă bine...

Firește, nuca nu așteptă să i se spună de două ori. Se aruncă de pe creanga ei, fără umbrelă sau parașută, se aruncă vitejește, așa cum se aruncă nucile și... drept pe nasul ursului se opri.

— Văleu! răcni ursul, deșteptat fără veste, dar nepricepând ce-l izbise tocmai pe nas (care e partea lui cea mai simțitoare), se ridică degrabă și-o luă la sănătoasa.

— Ehei, ați văzut cine sunt eu? strigă atunci nuca. Sunt pesemne nespuse de puternică dacă până și ursul se teme de mine!

(Vladimir Colin, *Povestea nucii lăudăroase* – fragment)

#### 2. Desparte în silabe cuvintele:

odată – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

fagi – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

umbrelă – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

firește – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

creangă – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

se pune – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

strigă – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

veselă – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Nivelul 3. Fixez!

Respect pentru oameni și cărți

1. Te prezinți doamnei director a școlii tale!  
Completează cu datele tale:

- Bună ziua! \_\_\_\_\_
- Mă numesc \_\_\_\_\_  
și sunt în clasa \_\_\_\_\_.
- Doresc să vă anunț că am început școala!

2. Ai întârziat la oră! Completează „scenariul”  
situației de comunicare:

- Bună dimineața!  
• Vă rog să mă scuzați pentru \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Vă \_\_\_\_\_ că m-ați  
iertat și vă \_\_\_\_\_ că nu mai  
repet greșeala!

## Nivelul 4. Verific!

1. Care sunt personajele din text care participă la dialog?

\_\_\_\_\_

2. Cum crezi că era nuca?

\_\_\_\_\_

3. Găsește cuvintele cu sens opus pentru:

trăia – \_\_\_\_\_ întinde – \_\_\_\_\_

mare – \_\_\_\_\_ veselă – \_\_\_\_\_

4. Vorbești la telefon și cauți pe colegul tău/colega ta. Completează situația de comunicare:

— Alo?  
— \_\_\_\_\_  
— Familia \_\_\_\_\_ ?  
— \_\_\_\_\_  
— Sunt \_\_\_\_\_, colegul/colega său/sa. Doresc să vă rog să-i  
transmiteți \_\_\_\_\_, următorul mesaj \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_  
Mulțumesc! La revedere!  
— \_\_\_\_\_





Respect pentru oameni și cărți

Citește textul de mai jos, apoi scrie răspunsurile la cerințele date.

Într-o toamnă, lepurele pornise la iarmaroc căci avea doi galbeni. De mult se gândea el că i-ar sta bine cu o pălărie cu pană de păun și cu o scurteică, dar nu de asta se grăbea el spre iarmaroc, ci ca să-și cumpere ceva pentru încălțat, că era desculț.

Începuseră ploile de toamnă. Vântul împrăștia frunzele pe poteci. Frigul prinse să-l strângă de picioare. Și cum mergea lepurele uitându-se în stânga și-n dreapta, ciulind urechile, se întâlnește pe potecă cu Ogarul. După ce-și dădura binețe, cei doi călători o porniră împreună prin desișul pădurii. Lepurelui i se scurgeau ochii după ciuboțelele Ogarului.

— Cât ai dat pe încălțări? întrebă sfios lepurele.

— Doi galbeni, cât să dau? îi răspunse fudul Ogarul.

— Mă duc și eu la iarmaroc, adăugă lepurele, să-mi cumpăr ciuboțele.

(Ciuboțelele ogarului – fragment, de Călin Gruia)

1. a) Care sunt personajele din text?

.....

.....

b) Ce voia să cumpere lepurele de la iarmaroc?

.....

.....

2. Transcrie din text câte un cuvânt care să conțină grupurile de litere „ci”, „ce”, „chi”:

.....

.....

3. Desparte în silabe cuvintele:

lepurele \_\_\_\_\_ galbeni \_\_\_\_\_

iarmaroc \_\_\_\_\_ ciuboțele \_\_\_\_\_

4. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru:

frig \_\_\_\_\_ au pornit \_\_\_\_\_

ciuboțele \_\_\_\_\_ potecă \_\_\_\_\_



## 5. Scrie cuvintele cu înțeles opus pentru:

Respect pentru oameni și cărți

cumpără

să dau

desculț

bine

## 6. Eu scriu multe, tu scrii unul:

galbeni

urechi

picioare

călători

## 7. Scrie o întrebare pentru răspunsul dat:

*Începuseră ploile de toamnă.*

## Descriptori de performanță:

Item \ Calificativ	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I <sub>1</sub>	identifică personajele și răspunde la întrebare;	identifică personajele și răspunde parțial la întrebare;	identifică personajele;
I <sub>2</sub>	scrie trei enunțuri;	scrie două enunțuri;	scrie un enunț;
I <sub>3</sub>	desparte în silabe cele patru cuvinte;	desparte în silabe trei cuvinte;	desparte în silabe două cuvinte;
I <sub>4</sub>	scrie toate cele 4 cuvinte;	scrie 3 cuvinte;	scrie 2 cuvinte;
I <sub>5</sub>	scrie toate cele 4 cuvinte;	scrie 3 cuvinte;	scrie 2 cuvinte;
I <sub>6</sub>	scrie toate cele 4 cuvinte;	scrie 3 cuvinte;	scrie 2 cuvinte;
I <sub>7</sub>	formulează întrebarea completă.	formulează întrebarea, dar fără toate reperatele.	formulează întrebarea incompletă.





### Nivelul 1. Înțeleg!

Iepurele și ariciul  
(fragment)

TITLU

după C. Poleakova

AUTOR

ALINEAT

Odată, într-o poieniță din mijlocul unei păduri, s-a întâlnit un iepure c-un arici.

— Hai să fim prieteni, zise iepurele.

— Bine, se învoi ariciul, să fim prieteni, în viață, doar este mai ușor să trăiești în doi, decât de unul singur.

— Nimic nu se va alege de prietenia voastră, a croncănit de pe creanga unui copac o cioară.

ALINEAT

Dar cei doi prieteni n-au dat nicio atenție celor spuse de cioară, și-au dat lăbuțele și au plecat să-și caute loc pentru construirea unei căsuțe.

Merg ei prin pădure, dar cioara tot nu se lasă de ei și zice:

Deodată, se auzi strigătul disperat al iepurelui.

— Ariciule, scapă-mă!

Se aruncă ariciul în fața iepurelui și vede târându-se în fața lui un șarpe enorm.

— Te mușc! Te mușc! zise șarpele.

DIALOG

— Vom vedea, a strigat curajos ariciul și se aruncă la gâtul șarpelui, sugrumându-l.

TEXT

**TEXTUL** este un lanț de enunțuri legate prin înțeles. Textul are **titlu** și **autor**. Un text are mai multe **alineate** – rânduri scrise mai retras spre dreapta, care marchează trecerea la o idee nouă.

În cadrul textului, putem întâlni **dialogul**. **Dialogul** este convorbirea dintre două sau mai multe persoane. Dialogul este marcat prin **linia de dialog** (—) care arată începutul vorbirii unei persoane.

### Nivelul 2. Exersezi!

1. Citește cu atenție textul de mai sus.

Completează:

- titlul poveștii:

2. Ce personaje participă la dialog?

- autorul:

3. Câte alineate are textul?

R:

4. Ce arată linia de dialog?

R:



## Nivelul 3. Fixez!

1. Formulează răspunsuri la întrebările date:

- De ce a acceptat ariciul prietenia iepurașului?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Cum a arătat ariciul că e un bun prieten?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Scrie cuvintele cu sens opus pentru:

au plecat – .....

ușor – .....

curajos – .....

prieteni – .....

3. Completează formulele de salut, folosind grupurile de cuvinte potrivite din dreapta:

- Sărut mâna, .....
- Să trăiți, .....
- Bună ziua, .....
- Bună, .....

domnule Popescu  
doamna profesoară  
bunico  
Irina

4. Iepurașul și ariciul se întâlnesc în pădure. Scrie un scurt dialog între cei doi, în care să utilizezi formulele de salut!



.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....

5. Ordonează enunțurile pentru a forma un scurt text în care s-a folosit dialogul. Scrie un titlu potrivit textului dat:

- .....
- Dragii mei, un zmeu ne calcă locurile. Care dintre voi îl va învinge?
  - Într-o zi, împăratul le-a zis:
  - A fost odată ca niciodată un împărat. Și împăratul acela avea trei feciori viteji.
  - Vom apăra pământul împărăției cu prețul vieții noastre.